

**Содержание:**

**Раздел I. Паспорт Программы**

**Раздел II. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ**

2.1.Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

2.2.Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

2.3.Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

 **Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ.**

**Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.**

4.1.Содержание образования для детей с ОВЗ.

4.2.Организация социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе.

4.3. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ
4.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

4.5. Система аттестации обучающихся с ОВЗ.
4.6. Мониторинг образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

**Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.**

**Раздел VI. Нормативно-правовое обеспечение адаптированной образовательной программы.**

**Раздел I.**  **Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МКОУ «Шуваловская СОШ» |
| Основания для разра­ботки Программы | * Конституции РФ
* Конвенции о правах ребенка
* Федеральный закон № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
* Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"
* Конвенции модернизации российского образования на период до 2020 года
 |
| Заказчик Программы | Администрация МКОУ «Шуваловская СОШ» |
| Координатор Програм­мы | Администрация МКОУ «Шуваловская СОШ» |
| Основной разработчик Программы | Администрация МКОУ «Шуваловская СОШ» |
| Стратегическая цель Программы | Создание в МКОУ «Шуваловская СОШ» гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития и особой лечебно- педагогической среды для умственно отсталых учащихся и детей-инвалидов с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве. |
| Стратегические задачи Программы  | Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;Совершенствование системы кадрового обеспечения. |
| Сроки реализа­ции Программы | 2015-2020 учебный год. |
| Основные мероприятия программы  | Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.Качественная организация социально – персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью.Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ. |
| Источники финанси­рования Программы | Муниципальный бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эф­фективности | Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.Достижение высоких показателей коррекционной работы:-уменьшение количества детей с диагнозом ЗПР на ранней ступени обучения;- подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся с ОВЗ.Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные техноло­гии до 100%.Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%  |
| Система организации контроля исполнения Программы | Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет Отдел образования администрации Костромского муниципального района. |

**Раздел II. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

# 2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

# Современные демографические, социально-экономические условия, ФЗ « об Образовании в РФ» № 273 требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. На закрепленной за МКОУ «Шуваловская СОШ» территории зарегистрированы и проживают трое детей с ОВЗ , все обучаются в МКОУ «Шуваловская СОШ»: 1 ребенок с ЗПР и 2 с умственной отсталостью.

# Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МКОУ «Шуваловская СОШ». По этой причине в 2015 – 2016 учебном году в состав контингента обучающихся входят 3 человека – дети с ОВЗ: 1 ученик в 5 классе и 2 ученика в 8 классе.

2.2.Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

# Режим работы школы – шесть дней.

# Начало занятий в 9.00 ч

# Продолжительность урока 45 минут

# Продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

# Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года 34 недель.

# Каникулы – 30 дней.

# На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы в первую половину дня продолжительностью 45 минут.

# Форма образования: очная.

# В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, факультативы.

# Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся.

# Проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. Организованы: летний отдых при школе, дидактические паузы между уроками. Для учащихся организовано горячее питание.

2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

В школе на 1 сентября 2015 года преподают 14 учителей, педагог-психолог и педагог-логопед, работающие с данной категорией детей. Кадровый состав требует повышения квалификации в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей, сегодня упор делается на самообразование, организацию и проведение семинаров и курсовую переподготовку (7 человек). В школе имеются специалисты: учитель логопед, школьный психолог.

Материально-техническое оснащение.

Учащиеся обучаются в кабинетах с доступом к компьютеру и ресурсам Интернет, при необходимости пользуются библиотекой. Инфраструктура школы, материальная база соответствует современным требованиям и достаточна для создания требуемых условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе укомплектован спортзал, кабинет информатики, кабинет обслуживающего труда и комбинированная мастерская, медиотека, столовая.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающегося пятиклассника и одного восьмиклассника происходит по программам и учебникам для общеобразовательных классов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающегося c умственной отсталостью:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Примерная программа | Учебные материалы (учебники)  |
|
| Русский язык  | «Программы специального (коррекционного) учреждения VIII вида 5-9 классов» под редакцией В.В.Воронковой, М: Владос 2000г. | Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская, Русский язык, учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII в. М: Просвещение, 2010 г. |
| Чтение | «Программы специального (коррекционного) учреждения VIII вида 5-9 классов» под редакцией В.В.Воронковой, М: Владос 2000г. | Малышева З. Ф., Чтение, учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII в, Просвещение, 2010 |
| Математика  | «Программы специального (коррекционного) учреждения VIII вида 5-9 классов» под редакцией В.В.Воронковой, М: Владос 2000 г. | В. В. Эк, Математика, для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII в, М: Просвещение, 2010 г. |
| Биология  | «Программа для специального (коррекционного) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы под редакцией Воронковой В.В.М: Владос 2000 г. | А.И.Никишов, Биология учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII в, М: Просвещение, 2009 г |
| География  | «Программа для специального (коррекционного) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы под редакцией ВоронковойВ.В.М: Владос 2000 г. | Т.Ф.Лифанова, Е.Н.Соломина, География учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII в. М: Просвещение, 2010 г  |
| История | «Программы специального (коррекционного) учреждения VIII вида 5-9 классов» под редакцией В.В.Воронковой, М: Владос 2000г. | Пузанов Б. П., Бородина О. И., Сековец Л. С., Редькина Н. И. История России учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII в. Владос, 2009 |
| Изобразительное искусство | «Программы специального (коррекционного) учреждения VIII вида 5-9 классов» под редакцией В.В.Воронковой, М: Владос 2000г. |  |
| Музыка и пение  | «Программы специального (коррекционного) учреждения VIII вида 5-9 классов» под редакцией В.В.Воронковой, М: Владос 2009г. |  |
| Физическая культура  | «Программы специального (коррекционного) учреждения VIII вида 5-9 классов» под редакцией В.В.Воронковой, М: Владос 2009г. |  |
| Профессионально-трудовое обучение | «Программы специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида М: Владос 2010г. под редакцией В.В.Воронковой  |  |
|  |

**Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.**

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

* социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
* реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
* необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

* осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
* обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
* создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
* реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
* обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
* создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

* педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
* психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
* дополнительное образование;
* углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
* воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
* внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

**Основной** **целью адаптированной образовательной программы** является создание в школе гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

**Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:**

-обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

-организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;

-сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

-создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;

-расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.

**Ожидаемые конечные результаты Программы.**

Обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ОВЗ.

**Видимая модель ученика:**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| **Когнитивный (познавательный)** | * Уровень обученности в соответствии с требованием специального образовательного стандарта.
* Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.
 |
| Ценностный | * Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности.
* Ориентация на активную жизненную позицию.
* Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение.
* Трудотерапия – как метод абилитации, реабилитации и успешной социализации в обществе.
* Овладение  навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации.
 |
| Уровень воспитанности | * Выработка положительных качеств в процессе воспитания и социализации.
* Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя.
* Сформированность нравственного отношения к окружающим.
* Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности.
 |
| Состояние здоровья | * Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся.
* Снижение уровня тревожности.
* Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ).
 |

Данные модели не только являются прообразом и желаемым результатом, это отправная точка планирования и важное звено в управлении реализацией образовательной программы.

На основе моделей строится стратегическое и тактическое планирование, происходит регулирование и коррекция процессов, в целях достижения запланированных положительных результатов.

Анализ состояния здоровья детей, социального статуса семей обучающихся, психологического портрета педагогического коллектива, уровня квалификации специалистов школы позволил определить основные цели, задачи и направления образовательной деятельности. Успешность образовательной деятельности зависит от:

* состояния здоровья обучающихся;
* психологической и социальной защищенности детей;
* комфортных условий в классе,  школе;
* типа взаимодействия и общения взрослых и детей;
* наличия коррекционно-развивающих программ, направленных на исправление недостатков психофизического и личностного развития детей;

На предстоящие годы ставим цель по созданию оптимальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования, воспитания, коррекции недостатков развития, социализации выпускников.

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы. Адаптированная образовательная программа реализуется для основного общего образования – 5лет.

**Содержание подготовки учащихся.**

Основное общее образование, представляющее собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков – педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы профессионально- трудового обучения и выбора учащимися направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных занятиях в школе.

**Раздел IV. Подходы и организация образовательного пространства школы.**

4.1. Содержание базового образования в школе.

 Базисный учебный составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Основными целями специального (коррекционного) образования являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, стране, семье, формирование здорового образа жизни.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Поэтому в инвариантную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного специального (коррекционного) образования.

Инвариантная часть учебного плана представлена образовательными областями и учебными предметами:

Образовательная область **«Филология»** представлена учебными предметами:

Русский язык

Чтение и развитие речи

Содержание и обучение данной образовательной области строится на принципах коммуникативного подхода. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область **«Математика»** представлена предметом математика . Математика имеет выраженную практическую направленность и вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи умственно отсталого ребенка. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: география, биология, физической культуры, социально-бытовой ориентировки.

Образовательная область **«Естествознание»** представлена предметом биология . Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебными предметами:

Изобразительное искусство

Музыка

В процессе этих знаний осуществляется всесторонне развитие, обучение и воспитание детей – умственное, нравственное, эстетическое, трудовое. Обязательное условие преподавания предметов данной области – коррекционная направленность.

Образовательная область **«Физическая культура»** - представлена предметом физическая культура . С учетом программных требований, а также в зависимости от запросов обучающегося и его родителей данный курс может содержать теоретические основы физической культуры, элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры формируются знания о здоровом образе жизни, укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, совершенствуются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Образовательная область **«Технология»** представлена следующим учебным предметом:

Профессионально-трудовое обучение .

Вариативная часть учебного плана представлена коррекционными курсами, обязательными занятиями по выбору и факультативными занятиями.

Образовательная область **«Коррекционные курсы»** представлена социально-бытовой ориентировкой . Предметы образовательной области «Коррекционные курсы» и обязательные занятия по выбору направлены на коррекцию отклонений в психифизическом и личностном развитии школьников, способствуют развитию умений и навыков ориентировки в быту, в окружающем пространстве.

 **«Обязательные занятия по выбору»** представлены предметом информатика. (см. «**Приложение № 1. Учебный план» и «Приложение № 3. Рабочие программы по предметам»)**

4.2. Организация психолого – педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе.

Организацией психолого-педагогическое сопровождения для детей с ОВЗ возложена на классного руководителя и заместителя директора по учебно-воспитательной работе, В школе создана социально-психолого-педагогическая служба с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса.

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и внеурочное время. В рамках сопровождения реализуется **«Программа интегрированного коррекционно-развивающего обучения»** (см. **Приложение № 2**)**.**

Социально-психолого-педагогическая служба осуществляет сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН. Разработан и внедряется в действие план по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ в том числе.

На социально-психолого-педагогическую службу возложена обязанность:

* отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
* вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
* оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
* своевременно выявлять социально-дезодаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.
* вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

4.3.Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Виды деятельности  школьника:

* индивидуальная и коллективная учебная деятельность
* проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
* социальная деятельность,
* творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
* спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах  деятельности

* научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
* научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
* выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
* научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
* научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

* реализовать  образовательную программу школы в  разнообразных организационно-учебных  формах,
* подготовить учащихся к выбору профессии,
* организовать систему социальной жизнедеятельности
* создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

4.4.Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

|  |  |
| --- | --- |
|  Традиционные технологии: | обязательные этапы на уроке:- проверка усвоения пройденного;- объяснение нового материала;- закрепление полученных знаний;- домашние задания |
| Технологии активных форм и методов: | виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие |
| Технологии активных форм и методов: | - игровые технологии; - проектная технология;- работа в парах и группах; |
| Здоровьесберегающие технологии: | - технология обеспечения двигательной активности (В.Ф.Базарного), - оздоровительные технологии С. Ковалько, З. Тюмясевой  |
| Авторские педагогические технологии: | - технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной,- технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской, |

4.5. Система аттестации учащихся

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

**Ведущими формами промежуточной аттестации являются:**

* мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
* административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
* мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
* мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).
	1. Мониторинг образовательного процесса*.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Критерии и компоненты образовательного мониторинга |  Показатели критериев | Периодичность контроля | Объект изучения | Ответственный |
| Качество образования. | Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения) | 1 раз в четверть | ЗУН ОУУН  | Учитель, рук. МОУчительЗаместитель директора по УВР |
| Состояние здоровья учащихся | Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности). | Сентябрь, май | Учащиеся | Фельдшер из ФАП п. ШуваловоУчитель физкультурыРук.социально педагогической службыЗаместитель директора по УВР |
| Уровень воспитанности учащихся | Сформированность интегративных качеств личности.Количество учащихся, состоящих на учете в КДН.Выявление учащихся группы риска. | Сентябрь, апрель2 раза в год1 раз в четверть | Учащиеся  | Классный руководительЗаместитель директора по ВР |
| Социальное положение учащихся | Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса). | Сентябрь | Учащиеся  | Классный руководительРук.социально педагогической службы |
| Степень социализации и трудовой адаптации | Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах | Два раза в год1 раз в год |  | Классный руководительРук.социально педагогической службы |

**Раздел V . Контроль и управление реализации образовательной программы в школе**

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление Школой на полноправной основе включается методический совет. Методический совет Школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-озлдоровтельную коррекционно-развивающую образовательную среду.

**Задачи внутришкольного контроля:**

* осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
* осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
* осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
* осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
* предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
* осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
* осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II ступенями обучения;
* осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развитии учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям.

 Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

***1. Контроль за качеством преподавания.***

* выполнение учебных программ;
* эффективность урока;
* методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
* обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
* индивидуальная работа с детьми;
* соответствие преподавания Программе развития школы;
* выполнение санитарно – гигиенических требований.

***2. Контроль за качеством обучения.***

* уровень знаний, умений и навыков учащихся;
* достижение государственных образовательных стандартов;
* навыки самостоятельного познания учащихся;
* готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

***3. Контроль за ведением школьной документации.***

* ведение школьных журналов;
* ведение ученических дневников;
* ведение ученических тетрадей;
* оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

**Раздел VI. Нормативно-правовое обеспечение адаптированной образовательной программы.**

Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности.

Нормативно-правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованием государственного стандарта с учетом психофизических параметров личности детей с ограниченными возможностями здоровья.