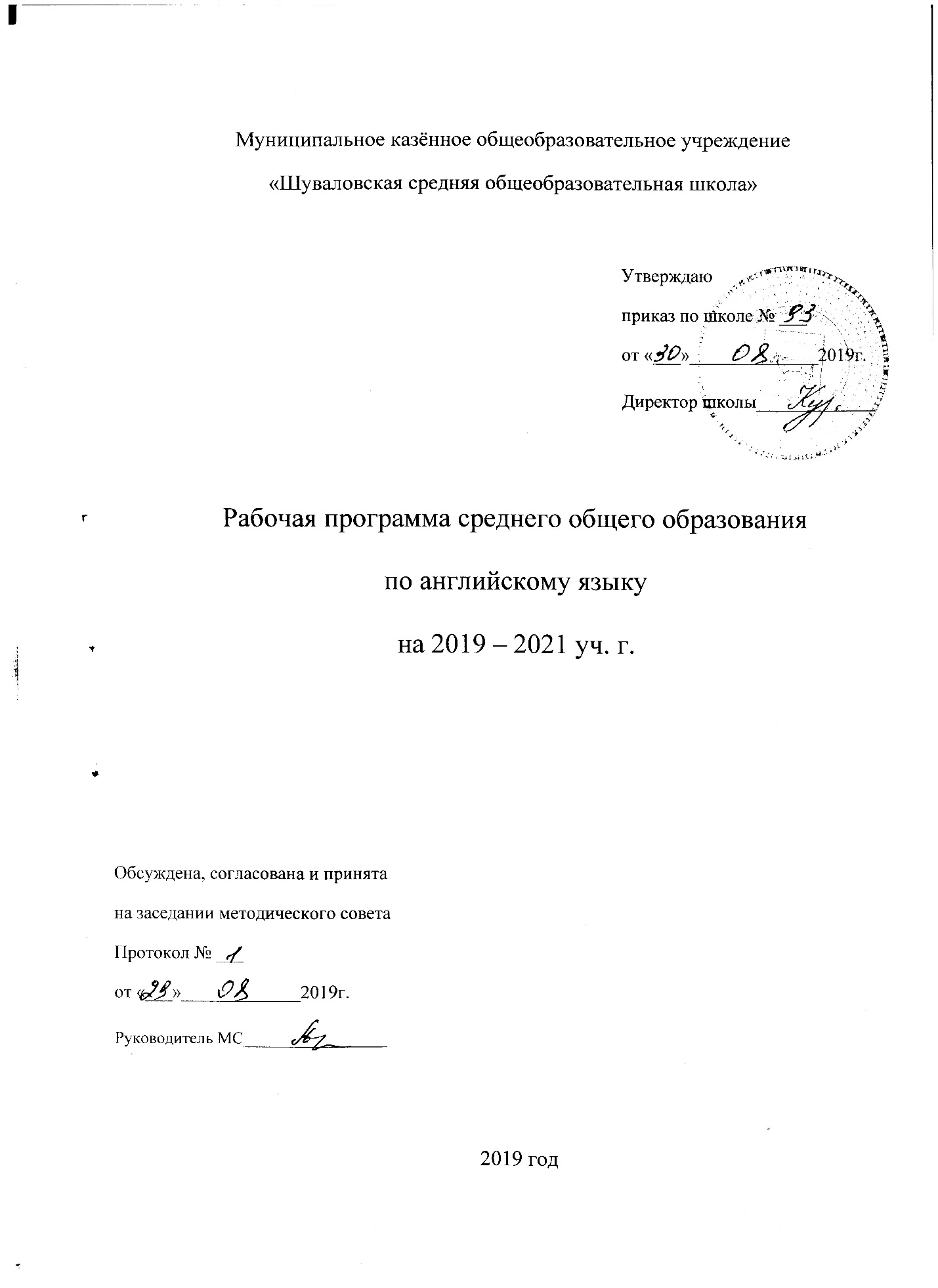
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Программа по курсу «английского языка» для средней школы предназначена для учащихся 10 – 11 классов МКОУ Шуваловской средней образовательной школы, изучающих предмет английский язык.
2. Программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы и авторской программы . к УМК «Английский с удовольствием». В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования, преемственность с программой основного общего образования.

При составлении рабочей программы учебного курса  «Английский язык» для 10-11 класса были использованы:

* Авторской программы  по учебному предмету «Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 10-11 классов»  Обнинск.: Титул,  2012 г.
* УМК по предмету «Английский язык »/ «Enjoy English ». Автор: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.

.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На реализацию программы по английскому языку в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 204 часа по 102 часа в год (3 часа в неделю)

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- дальнейшее развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**-языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскомуязыку)(уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

**Личностные (социальный опыт), метапредметные (ключевые компетентности) и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

1. Результаты освоения программы формирования УУД

Личностные результаты включают в себя когнитивный, ценностно-эмоциональный, деятельностный (поведенческий) компоненты. Личностные результаты не являются предметом итогового оценивания достижений, но диагностируются методами неперсонифицированного анкетирования, опроса, наблюдения, психологического тестирования для ведения мониторинга достижений и своевременной корректировки образовательного процесса в случае получения отрицательных (низких) результатов.

Метапредметные результаты включают в себя освоенные межпредметные понятия и регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД, способность их использования в различных жизненных ситуациях. Уровень достижения метапредметных результатов диагностируется при выполнении индивидуального исследовательского, образовательного, социального, конструкторского или творческого проекта (предметного, межпредметного, надпредметного).

1. Результаты освоения ИКТ-компетенций, исследовательских и проектных компетенций, смыслового чтения включены в состав метапредметных и предметных результатов, нашли отражение в рабочих учебных программах по предметам и диагностируются соответствующими оценочными процедурами.

Предметные результаты включают в себя виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных, социально-проектных ситуациях, владение научной терминологией, ключевыми методами и приёмами. Предметные результаты являются предметом итоговой аттестации стандартизированными методами, а также предметом промежуточной аттестации в виде формирующей оценки для коррекции образовательного процесса. В этих составляющих выделяются сквозные образовательные результаты, которые являются интегральной характеристикой образовательной результативности школьника:

1. Образовательная самостоятельность – умение создавать средства для собственного продвижения, развития;
2. Образовательная инициатива – умение выстраивать свою образовательную траекторию, создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;
3. Образовательная ответственность – умение принимать решение о готовности действовать в определённых нестандартных ситуациях.

**Планируемые личностные результаты и возможные формы их оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели достижения образовательного результата** | **Требования** |
| Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции; способность к осознанию российской идентичноти в поликультурном социуме | 1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |
| Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; способность ставить цели и строить жизненные планы | 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; |
| Сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений; социальные компетенции, правосознание | 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; |
| Сформированность системы социальных и межличностных отношений, способность к сотрудничеству в разных видах деятельности | 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
| Сформированностей ценностей здорового и безопасного образа жизни | 8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; |
| Сформированность экологического мышления | 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; |
| Сформированность ценностей семейной жизни | 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; |
| Сформированность эстетических ценностей | 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера. |

**Планируемые метапредметные результаты и формы их оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели достижения образовательного результата** | **Диагностируемые проявления образовательного результата** | **Оценочные процедуры** | **Требования ФГОС ООО** |
| * **Учебная грамотность** | | | |
| 1.1.Готовность к постановке новых учебно-познавательных задач и проблем | * обнаружение недостаточности или неясности данных задачи, формулирование запроса на поиск недостающей информации * определение границы собственного знания/незнания * фиксация противоречия, вызванного несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи * установление собственных «дефицитов» в предметных способах действия/средствах * отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планирование их выполнения, определяя темп и сроки, выбирая уровень сложности заданий (мотивация) * на основе выявленных «дефицитов» в отдельных содержательных линиях учебного предмета построение индивидуального плана («маршрута») по преодолению своих трудностей, а также маршрутов на расширение своих действий в рамках отдельной темы, учебного предмета * самостоятельное определение познавательного интереса к чему-либо в рамках учебной деятельности и подбор себе индивидуальных заданий для расширения своего познавательного интереса (избирательная «проба») | Бинарная оценка (да, нет) | 1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; |
| 1.2. Готовность к решению новых учебно-познавательных задач и проблем | * направленность действий учащегося в ситуации новой задачи (направленность на систематический или хаотический поиск новых способов действия, на воспроизведение образцов и т.д.) * определение последовательности действий для решения предметной задачи, осуществление простейшего планирования своей работы * подготовка материалов, адекватных задаче, и грамотное использование их в решении поставленной задачи * высказывание предположений о неизвестном, предложение способов проверки своих гипотез, * формулировка предположений о том, как и где искать недостающий способ действия (недостающее знание); * обобщение, классификация, обобщение, установление причинно-следственных связей, рассуждение, умозаключение в ходе решения новых учебно-познавательных задач; * изготовление необходимых средств для поиска решения задач (от готовых алгоритмов до сконструированных учеником моделей) * направленность действия ученика в учении (обучение), построенном по плану учителя и/или самого ученика | Бинарная оценка (да, нет) | 3) определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы; |
| 1.3.Контрольно-оценочная самостоятельность | * определение причин своих и чужих ошибок и подбор из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки; * самооценка и оценка действий другого человека на основе заданных критериев (параметров), формулировка адекватного общего вывода о правильности/ неправильности решения задачи на основании частных критериев * определение критериев для оценки результатов действия * критичное и содержательное оценивание хода предметной работы и полученного результата * определение возможных ошибок при выполнении конкретного способа действия и внесение корректив в способ действия * рефлексивный контроль за выбором способа и средства действия * прогностическая оценка (перед решением задачи может оценить свои возможности) * самостоятельное «регулирование» процесса учения без помощи взрослого; обращение для оценки другого только по запросу на внешнюю оценку * самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы. * принятие для себя решения о готовности действовать в типовых и нестандартных ситуациях * определение готовности учащегося к предъявлению результатов учения (обучения) другим (учителя, сверстникам и т.д.) * адекватность свободного выбора продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, * выбор или создание критериев оценивания   оформление достижений и результатов (и не только учебных) учащихся в форме «портфолио» и предъявлять на публичную оценку | Бинарная оценка (да, нет) | 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;  4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;  5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; |
| * **Коммуникативная грамотность** | | | |
| 2.1. Готовность действовать совместно с другими | * организация работы малой группы методом кооперации (распределение ответственности между всеми членами группы), сборка общего результата из работы отдельных членов малой группы * соблюдение процедуры обсуждения внутри группы, фиксация и обобщение промежуточных результатов работы группы. * умение представить результаты групповой работы, в том числе – подготовить публичное выступление с аудио-видео поддержкой * владение социальными навыками коммуникации и кооперации | Бинарная оценка на основе решения системы проектных задач, организации проектной и исследовательской деятельности | 9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; |
| 2.2.Понимание точки зрения, отличной от собственной, | * определение цели и адресата устной и письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности * создание устных и письменных текстов, содержащих аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции * использование в своей речи (устной и письменной) логических и риторических приемов убеждения, приемов обратной связи с аудиторией   гибкое изменение текста коммуникации в зависимости от реакции аудитории |  |  |
| 2.3.Готовность к координации разных точек зрения | * высказывание мнения (суждения) и запрос мнения партнера в рамках диалога, отношение к мнению партнера, углубление своей аргументации с учетом мнений партнеров * определение областей совпадения и расхождений позиций, выявление сути разногласий, сравнительная оценка предложенных идей относительно цели групповой работы * поиск путей разрешения содержательного и эмоционально-личностного конфликта, возможность достижение компромисса внутри группы * интеллектуализация конфликта, перевод его из личностного в содержательный план * самокритичность и дружелюбие в оценке партнера * организация устного и письменного диалога с другим человеком для обсуждения собственных учебных трудностей и достижений в учебе, запрос на индивидуальную помощь |
| * **Информационная грамотность** | | | |
| 3.1. Грамотность чтения и письма информационных текстов | * воссоздающее понимание реалий (картин жизни), которые описаны в тексте: визуализация, отнесение отдельных единиц информации к реальности (например, отнесение термина к факту), связывание единиц информации в целостную картину * рефлексивное понимание авторской логики (эксплицитной и подразумеваемой), отделение авторского сообщения от иной информации, не содержащейся в тексте и/или противоречащей тексту, критическое отнесение к авторским суждениям * творческое понимание как способность переносить идеи текста на реалии, не описанные в этом тексте | Бинарная система оценки на основе диагностических задач на грамотность чтения | 8) смысловое чтение; |
| 3.2. Знаково-символическая грамотность | * понимание информации, сообщаемой в различных формах – в тексте, графике, таблице, диаграмме, рисунке и т.п. * создания сообщений с использованием различных форм представления информации (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация) * создание текстовых и модельно-графических описаний объектов, явлений, событий, понятий и связей между ними * соотнесение разных знаковых форм описания объектов, выражающееся в переводе одних знаков в другие и фиксация смысловых изменений при изменении знаковых форм   готовность к овладению новыми знаково-символическими средствами сообщения информации | Бинарная система оценки на основе диагностических задач на применение знаково-символических средств при решении задач | 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |
| 3.3. Решение задач с применением ИКТ технологий | * планирование поиска информации, формулирование поисковых запросов, выбор оптимального способа получения информации * выделение информации, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивание лишней информации * обработка информации: преобразование записи устного сообщения в письменный текст, формулировка выводов из изложенных фактов, резюмирование, комментирование, иллюстрирование, преобразование в наглядную форму * создание проектов и планов в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель) с использованием информационных технологий и цифровой техники * выбор правильных инструментов и действий фиксации объектов и процессов (хода эксперимента, дискуссии и т.п.) с необходимым технологическим качеством * постановка виртуального эксперимента на основе моделирования и прогнозирования развития объектов и явлений | Бинарная система оценки при решении диагностических задач, проектных задач, выполнения проектов | 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); |
| * **Экологическая грамотность** | | | |
| 4.1.Экологическое мышление | 1. участие в принятии решений, относящихся к защите окружающей среды, возложение на себя экологической ответственности, умение регулировать конфликты между насущными социальными нуждами и экологической целесообразностью; 2. осознание важности сохранения окружающей среды, восприятие философских и культурных оснований экологического мировоззрения, способность жить в мире с природой 3. способности познавать новые экологические знания на протяжении всей жизни и умение донести их до окружающих в доступной для них форме. | Бинарная система оценки в социальных проектах | 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.  . |
| 4.2. Экологическое проектирование | * освоение базового алгоритма социального поведения на основе экологизации сфер общественной и производственной деятельности * использование методов научного познания применительно к окружающей среде * сознательный выбор тех или других процессов и средств для решения конкретной экологической проблемы |
| 4.3.Экологическая культура | 1. наличие у учащихся установки на бережное отношение к природе, понимание самоценности природы; 2. оценивание средств, которыми осуществляется непосредственное воздействие человека на природную среду, а также средств духовно-практического освоения природы (соответствующие знания, культурные традиции, ценностные установки и т.д.). 3. умение поставить возникающие экологические проблемы, выбор способа решения, его планирования и рефлексии с позиций экологического императива |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс[[1]](#footnote-1).* Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера. С**овременный мир профессий.Планына будущее, проблема выбора профессии**.** Роль иностранного языка в современном мире.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

***Монологическая речь***

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

* понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
* выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересую-щую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-попу-лярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию;* извлекать необходимую/интересую-щую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клишеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее **развитие** **общих учебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

**Основные темы курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование темы | Кол-во часов | Основные коммуникативные задачи |
| Снова в школу. Новые возможности и перспективы | 31 | * вести диалог обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средcтвами. * воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов * читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные * делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом * кратко фиксировать содержание прочитанного или текста, аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации * писать комментарий, с использованием оценочных суждений * работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме * читать с извлечением необходимой информации с занесением в таблицу * воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичных рекламно- информационных текстах * использовать новую грамматическую структуру * высказаться без предварительной подготовки на заданную тему |
| Семья. Связь поколений | 21 | * кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста * писать комментарий, с использованием оценочных суждений * воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации * вести диалог- расспрос * кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста * обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию * воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса |
| Цивилизация и прогресс | 26 | * читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные * обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию * вести диалог- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средcтвами. * воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов * участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера * высказаться без предварительной подготовки на заданную тему |
| Мир возможностей. Путешествия как способ расширить свой кругозор | 24 | * использовать новую грамматическую структуру * воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов * обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию * читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные * участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям * совершенствовать слухо- произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу * соблюдать интонацию различных типов предложений |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

***говорение***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не- обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Виды контроля знаний:** текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работы, зачеты, викторины, административные контрольные тесты. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: в процессе аудирования, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам четверти могут быть подготовлены проектные работы, рефераты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

**Ресурсное обеспечение программы**

**Учебно – методический комплект:**

1.Учебник (Student’s Book) : Enjoy English – для 10-11 класса общеобразовательного учреждения : М. З. Биболетова, Е.Е. Бабушина, Обнинск: Титул, 2009.

2.Рабочая тетрадь I ( Activity Book ) : Рабочая тетрадь по английскому языку для 10-11 класса общеобразовательного учреждения : М. З. Биболетова, Е.Е. Бабушина, Обнинск: Титул, 2009.

3.Рабочая тетрадь II ( контрольные работы): для 10-11 класса общеобразовательного учреждения : М. З. Биболетова, Е.Е. Бабушина, Обнинск: Титул, 2009.

4.Книга для учителя ( Teacher’s Book) :книга для учителя к учебнику Enjoy English для 10 -11класса общеобразовательного учреждения : М. З. Биболетова, Е.Е. Бабушина, Обнинск: Титул, 2009.

5.Аудиоприложение к учебнику английского языка для 10-11 класса общеобразовательного учреждения Enjoy English для 10 -11класса общеобразовательного учреждения : М. З. Биболетова, Е.Е. Бабушина, Обнинск: Титул, 2009.

Технически программа требует наличия в кабинете английского языка компьютера, мультимедийного проектора, экрана, видеомагнитофона, музыкального центра.

1. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-1)