

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шуваловская средняя общеобразовательная школа»

*Утверждено*  
*Директор: Ку*  
*(Кузнецов В. И.)*



**Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием  
для детей 7- 14 лет**



*Утверждено*  
*Директор: Гур*  
*(Гуринский В. И.)*



# ПРОГРАММА

летнего оздоровительного лагеря

# "СТРАНА ПРОФЕССИЙ"

Автор программы:

Смирнова Н.Л.,

учитель начальных классов

Шувалово 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная карта
2. Пояснительная записка
3. Социально - педагогическое обоснование программы
4. Цели и задачи организации работы лагеря
5. Содержание и формы реализации программы
6. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены
7. Направления и виды деятельности
8. Условия реализации программы
9. Критерии эффективности программы
10. Предполагаемые результаты программы
11. Примерный план работы
12. Литература

# 1. Информационная карта программы

Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, смена «Страна Профессий»»
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.
Направление деятельности	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сохранение и укрепление здоровья ребёнка, привитие навыков ЗОЖ.</li><li>2. Расширение кругозора ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня;</li><li>3. Развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены;</li><li>4. Формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни;</li><li>5. Сплочение детского коллектива;</li><li>6. Поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи;</li><li>7. Формирование базы знаний всевозможных игр для использования их в воспитательном процессе;</li></ol>
Краткое содержание программы	Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Страна Профессий». Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы узнают много нового о жизни людей разных профессий.

		Участвуя в различных играх, ребёнок пробует для себя в ролях разных профессий, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.
Ожидаемый результат		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Общее оздоровление детей.</li> <li>2. Приобретение новых знаний, творчества, умений и навыков, развитие интеллектуальных возможностей каждого ребёнка.</li> <li>3. Творческий рост детей.</li> <li>4. Максимальная степень самореализации каждого.</li> <li>5. Творческий рост педагогов.</li> <li>6. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе.</li> <li>7. Укрепление связей между разновозрастными группами детей</li> </ol>
Автор программы		Смирнова Наталья Леонидовна, учитель начальных классов
Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу		МБОУ «Шуваловская средняя общеобразовательная школа»
Адрес, телефон		П.Шувалово, ул.Победы, 60. 669-646
Место реализации		Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
Количество, возраст учащихся		28 учащихся с 7 до 12 лет

Сроки проведения, количество смен	2-24 Июня 2022 года, 1 смена
-----------------------------------	------------------------------

## **2. Пояснительная записка.**

Лето для детей – это разрядка, накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное самого себя.

Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. Ежегодно администрация нашей школы проводит работу по организации летнего лагеря отдыха и оздоровления учащихся школы, сложилась определённая традиционная система в организации каникулярного отдыха в летний период.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Реальность такова, что система образования по-прежнему остаётся главным организатором отдыха и оздоровления детей. Летний отдых – это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Все направления работы летнего школьного лагеря имеют оздоровительно-познавательный характер. Организация досуга, игровая деятельность должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям. Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции.

Оздоровительно-досуговая программа предусматривает комплексное решение проблем организации летнего отдыха и оздоровления учащихся школы, обеспечение их саморазвития и безопасности.

Программа направлена на создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга учащихся в период каникул.

Как известно, ценность любой работы с детьми состоит в том, что и ребенок, и взаимодействие с ним всегда уникальны и неповторимы. Поэтому в фокусе нашего пришкольного лагеря – ребенок с его индивидуальным миром романтики, ощущений и фантазии, высокой требовательностью к окружающему миру и миру взрослых. Ведь летний

лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой — пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребёнка.

Ориентация на детей, на их потребности, способности и интересы - основа данной программы.

Для реализации программы в нашем летнем пришкольном лагере проводится смена «Страна Профессий». Идея смены проходит через все дела, проводимые в лагере, находит отражение в его атрибутике, в деятельности каждого отряда, каждого ребёнка. Приобретенные навыки работы помогут детям самостоятельно решать проблемные ситуации, понимать свою роль в коллективе.

Данная программа «Страна Профессий» является тематической и реализуется в проведении в нашей школе и предусматривает организацию летнего отдыха детей в условиях пришкольного лагеря дневного пребывания по месту жительства. Она ориентирована на ребят 7-14 лет.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- \*повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

- \*модернизацией старых форм работы и введением новых;

- \*необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. В программе есть «Устав» лагеря, где прослеживаются правовые взаимоотношения педагогов и детей. Кроме этого в программе представлены законы и правила, песня лагеря, для оформления лагеря предложены рубрика «Трудовая книжка».

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

### **3.Социально-педагогическое обоснование программы.**

Воспитательная работа в школе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, семье и школе, это перевоспитание и самовоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самореализации, творчества и самоуправления. Поэтому работа летнего школьного лагеря рассматривается как составная часть общего воспитательного процесса в школе.

Реальность такова, что система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей.

Летний лагерь сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Как показала практика, основное содержание работы летних лагерей составляет спортивная, познавательная, интеллектуально-творческая деятельность. Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям.

Исходя из выше сказанного мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной для детей и отвечающей потребностям и детей , и их родителей и педагогов.

В наши дни, когда противоречия и проблемы детей и взрослых, казалось бы, не имеют разрешения, когда все испытанные и неоднократно проверенные педагогические средства не столь эффективны, как раньше, родители, учёные, воспитатели всё чаще вспоминают об игре.

В основе концепции летнего лагеря – эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения



первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности.

## **4. Цели и задачи организации работы лагеря**

### **Цель:**

Развитие личности ребенка, раннего профориентирования, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина, интеллектуальное развитие.

### **Задачи:**

1. Способствовать расширению профессионального кругозора детей и помочь в выборе будущей профессии.
2. Содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей;
3. Создание педагогической воспитательной среды, способствующей развитию сознательного стремления к ведению здорового образа жизни;
4. Максимальное внимание развитию личности ребенка, раскрытие его способностей на основе удовлетворения интересов и неудовлетворенных в школе потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных);
5. Широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества;  
  
организация разнообразной общественно значимой досуговой деятельности детей и, прежде всего, активного общения с природой;
6. Укрепление здоровья, закаливание организма детей;

7. Выявление и развитие творческого потенциала ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
8. Развитие у детей навыков работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагерем.

## **5. Содержание и формы реализации программы**

### **Организация жизни детей в лагере**

1. Игра - верный друг и помощник в работе с детьми.
2. Чередование различных видов деятельности, правильная их дозировка.
3. Большую часть времени проводить на свежем воздухе (на игровой поляне, на стадионе, на спортивной площадке, в сквере).
4. Совместная работа с краеведческим музеем, домом культуры, сельской библиотекой, хоккейным клубом «Искра».
5. Каждый день предполагает осуществление физкультурно-оздоровительной деятельности.

### **Механизм реализации программы**

Этапы реализации программы:

#### **1. Подготовительный этап.**

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- разработка программы;
- подготовка школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- подготовка методического материала;
- отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности отряда (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- проведение психодиагностической работы.

## **2.Организационный этап смены.**

Основной деятельностью этого этапа является:

- запуск программы «Страна Профессий»;
- формирование отрядов,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

## **3.Основной этап смен:**

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел.

## **4.Заключительный этап смены.**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в будущем.

## **6. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

### ***1. Принцип гуманизации отношений***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

### ***2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

### ***3. Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- \*отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- \*создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- \*взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

\*активное участие детей во всех видах деятельности.

#### ***4. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- \*необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- \*оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

#### ***5. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- \*вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- \*сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- \*постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

#### ***6. Принцип интегративно-гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

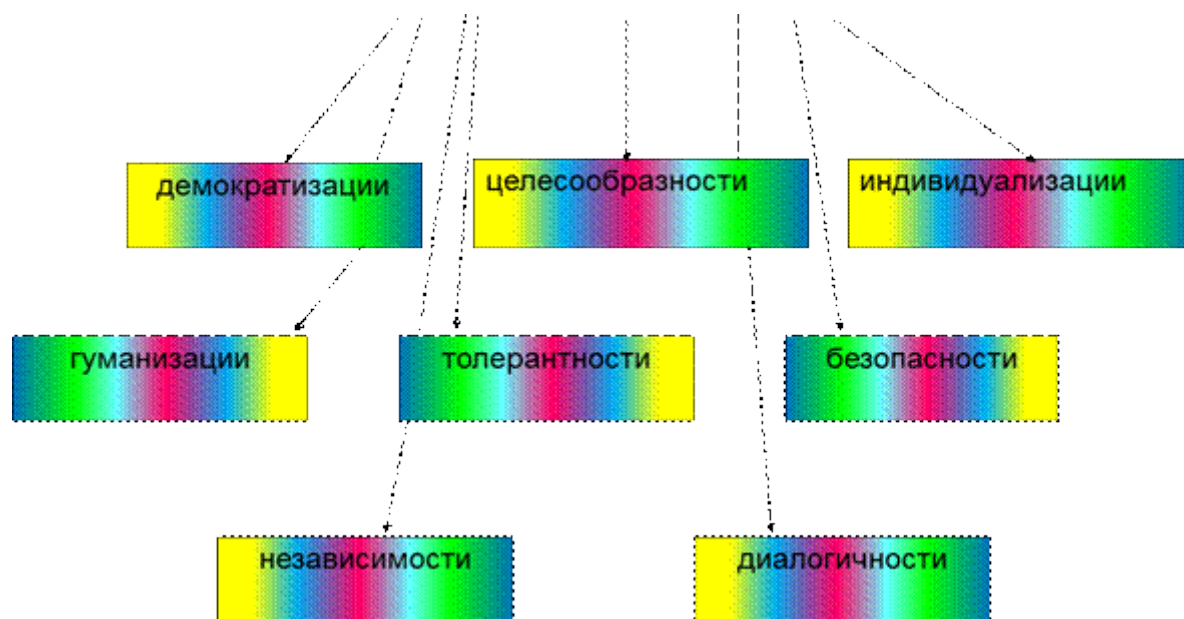
- \*грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- \*грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- \*грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- \*грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- \*грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

## 7. Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- \*добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- \*доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- \*в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

## ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ:



## **7.Направления и виды деятельности**

- \*Художественно - творческое направление
- \*Трудовая деятельность
- \*Физкультурно-оздоровительная деятельность
- \*Эстетическое направление
- \* Образовательное направление
- \* Досуговая деятельность
- \* Кружковая деятельность

### **Физкультурно – оздоровительная работа**

#### **Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:**

- \*Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- \*Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- \*Расширение знаний об охране здоровья.

## **Основные формы организации:**

- \*Утренняя гимнастика (зарядка)
- \*Спортивные игры на спортивной площадке.
- \*Подвижные игры на свежем воздухе (Игры - вертушки «Тропа доверия, «Неизведанные тропинки», «Исследование территории»)
- \*Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»)

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

## **Эстетическое направление**

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

## **Задачи эстетической деятельности:**

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

## **Основные формы проведения:**

- Посещение музеев, ДК, библиотеки
- Конкурсы: «Самый, самый отряд»



- Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом»

### **Художественно – творческая деятельность**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

#### **Формы организации художественно-творческой деятельности:**

- Изобразительная деятельность (оформление помещений летнего лагеря «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем лагере...»)
- Конкурсные программы
- Творческие конкурсы
- Игровые творческие программы
- Концерты
- Творческие игры
- Праздники
- Выставки рисунков, поделок.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

### **Трудовая деятельность**

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

#### **Основные формы работы:**

- Бытовой самообслуживающий труд;
- Общественно значимый труд. (уборка прилегающей территории)

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уборку постели, уход за одеждой и обувью, стирку мелких вещей личного пользования, уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство По-лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

### **Образовательная деятельность**

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные **задачи образовательной деятельности:**

- Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

### **Основные формы работы:**

- Познавательные часы в школьной библиотеке, музее, в отряде.
- Психологические тесты
- Походы, экскурсии

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

### **Досуговая деятельность**

#### **Задачи досуговой деятельности:**

- Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.
- Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

### **Виды досуговой деятельности:**

\*развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;

\*отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;

\*самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры;

\*творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские;

\*общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

## **Кружковая деятельность**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

**Цель:** расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

## **8. Условия реализации программы.**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

### **Кадровое обеспечение.**

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ «Шуваловская СОШ» - людьми-единомышленниками, имеющими многолетний опыт работы с детьми в летних лагерях дневного пребывания.

1. Начальник лагеря.
2. 4 воспитателя.
3. Физкультурный работник.

4. Медицинский работник.
5. Обслуживающий персонал.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Физкультурный работник организует физкультурно-оздоровительную работу (ежедневные утренние зарядки, пробежки, массовые спортивные мероприятия).

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

### **Партнеры реализации программы**

1. Краеведческий музей МБОУ «Шуваловская СОШ»
2. Музей боевой славы МБОУ «Шуваловская СОШ»

3. Дом культуры п.Шувалово
4. Сельская библиотека
5. Хоккейный клуб «Искра» п.Шувалово

Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел. Ученики старших классов являются помощниками- вожатыми воспитателей отрядов. Вожатые участвуют в работе лагеря, а также занимаются организацией отрядной жизни.

#### **Методическое обеспечение.**

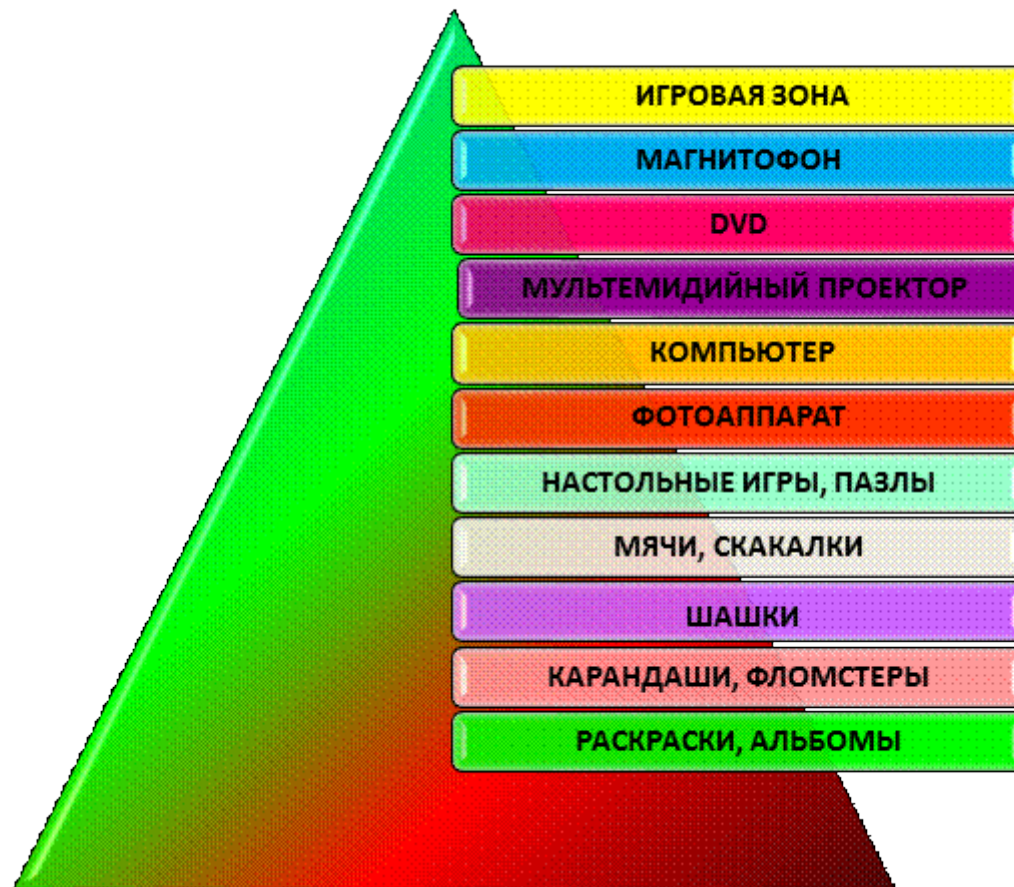
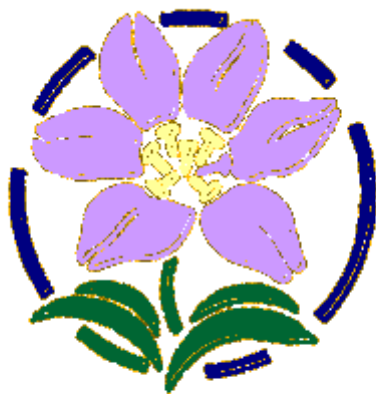
1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
7. Инструктажи по правилам безопасности.

#### **Педагогические условия.**

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

### Материально-техническое обеспечение.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.



## **9. Критерии эффективности программы.**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, па также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

## **10. Ожидаемые результаты**

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у ребенка:

- будут сформированы гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений;
- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
- будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;
- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;



- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;
- информированность школьников о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей: музыканта, эколога, художника, писателя, полицейского, врача, хореографа, библиотекаря, спортсмена, пожарного, актера, Президента;
- приобретение определенного элементарного опыта профессиональных действий в рамках познавательных игр и мероприятий, занятий по кружкам и мастер-классам (профпробы): творческие занятия «Фея музыки», «Энергия – Жизнь – Танец», «Волшебная кисточка», мастер-класс в технике Оригами «Ох, уж эти забавные животные», практикумы «Волшебная кисть Львенка» (младший возраст), игровые программы «В мире профессий», «Пожарные», «Здоровым быть здорово!», «Правила дорожного движения», пленер «Дорожками лета», и т.д.

Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах; увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, приобретенные в секциях, мастерских, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.



# РЕЖИМ ДНЯ



8.30-8.45

8.45-9.00

## Приход детей

Зарядка Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

9.00-9.15

## Линейка (Построение)

На линейку быстро стройся!

9.15-9.30

## Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!



9.30- 13.00

## Отрядные, лагерные дела



Кто куда: кто в поход,  
Кто в цветник, на огород!  
Загорай и закаляйся,  
В быстрой речке искупайся.  
Раз пришел веселый час,  
Здесь играют все у нас!

13.00-13.30

## Обед



Но у всех, смешливых даже,  
За столом серьезный вид.  
За обедом виден сразу аппетит.

13.30-14.20

## Занятия по интересам



Не грустят в семействе нашем:  
Мы поём, играем, пляшем  
Все занятия хороши  
Всё сумеем сделать мы!

14.20-14.30

## Линейка

Пора на линейку, детвора!

14.30

## Уход домой

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!" Завтра снова мы придём!

## **12. Список используемой литературы**

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).-Волгоград: издательство « Учитель», 2006
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожаго)
4. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожаков: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
5. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).
6. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожаго. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,
7. Электронная версия газеты « 1 сентября . Начальная школа»
8. Материалы журналов « ПедСовет» 2002-2010 г.
9. Интернет материалы.