

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Шуваловская
средняя общеобразовательная школа:

Н. Н. Кузнецова

Приказ № 87 от 23 » 08 20 16 г.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Костромского муниципального района Костромской области
«Шуваловская средняя общеобразовательная школа»

**Порядок
приема, обучения, промежуточной и итоговой аттестации
детей с ограниченными возможностями здоровья**

1. Общие положения

Настоящий локальный акт разработан на основании Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Федерального закона от 29.12. 2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», устава МКОУ «Шуваловская средняя общеобразовательная школа» и определяет порядок организации приема и получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья - «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

2. Прием в школу ребенка с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья ведется в соответствии с действующим Положением о приеме в школу.

Прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по личному заявлению родителей (законных представителей) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации".

2.2. Родители (законные представители) предоставляют заключение государственной психолого - медико - педагогической комиссии и согласие на обучение детей по программе специальных (коррекционных) классов. В заявлении родителями (законными представителями) ребенка указываются следующие сведения: а) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) ребенка; б) дата и место рождения ребенка; в) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) родителей (законных представителей) ребенка.

2.3. При приеме гражданина Школа обязана ознакомить его и (или) его родителей (законных представителей) с Уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса. Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка фиксируется в заявлении о приеме и заверяется личной подписью родителей (законных представителей) ребенка.

3. Организация обучения детей с ОВЗ

3.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.2. Организация индивидуального обучения детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с действующим Положением об индивидуальном обучении.

4. Промежуточная и итоговая аттестация детей с ОВЗ

4.1. Школа самостоятельна в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и регламентирует эти вопросы в адаптированной образовательной программе.

4.2. Государственная (итоговая) аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.3. Дети с ограниченными возможностями здоровья, успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения получают документ об образовании соответствующего образца.

4.4. Государственная итоговая аттестация выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством РФ.

5. Участники образовательного процесса. Их права и обязанности.

5.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники и иные работники учреждения образования, дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители). Взаимоотношения участников образовательного процесса должны строиться на принципах демократизации и гуманизации образования и воспитания.

5.2 Педагогические работники учреждения образования должны иметь соответствующую профессионально-педагогическую подготовку. Квалификационные требования к педагогическим работникам определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

5.3. Иные работники учреждения образования оказывают помощь в организации процесса обучения и воспитания детей. Квалификационные требования к иным работникам определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

5.4. Права и обязанности педагогических и иных работников учреждения образования, работающих в интегрированного (совместного) обучения и воспитания, определяются актами законодательства РФ, настоящим Положением, уставом учреждения образования. Обязанности педагогических и иных работников учреждения образования, работающих в интегрированного (совместного) обучения и воспитания, по индивидуальным учебным планам, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми руководителем учреждения образования на основании квалификационных характеристик и с учетом норм настоящего Положения.

5.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право:

- на получение образования в соответствии со своими познавательными возможностями по месту жительства;
- на обучение по учебным программам, соответствующим их познавательным возможностям, и коррекционным программам;
- на создание специальных условий при получении образования с учетом имеющихся особенностей психофизического развития;

- на защиту своих прав, чести и достоинства в процессе получения образования; на бесплатное пользование учебным оборудованием, учебными изданиями;
- на бесплатную психолого-педагогическую коррекцию физических и (или) психических нарушений; на создание атмосферы эмоционального комфорта при организации совместной образовательной деятельности.

5.6. Дети с ограниченными возможностями здоровья обязаны: соблюдать устав и правила внутреннего распорядка учреждения образования; выполнять требования учебных планов и учебных программ; выполнять иные обязанности, определенные законодательством и уставом учреждения образования.

5.7. Родители (законные представители детей с ограниченными возможностями здоровья) имеют право: участвовать в разработке и реализации индивидуальных образовательных и коррекционных программ, присутствовать на учебных и коррекционных занятиях; получать консультативную помощь и посещать организуемые учреждением образования уроки (занятия) в целях приобретения специальных знаний по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; получать полную и достоверную информацию о результатах проведения образовательного процесса.

5.8. Законные представители ребенка создают необходимые условия в семье для его развития, обучения и воспитания, получения образования в соответствии с его познавательными возможностями, укрепления здоровья, социальной адаптации и интеграции ребенка в общество.

5.9. Законные представители детей с ОВЗ обязаны выполнять устав учреждения образования в части, содержащей их права и обязанности.

6 .Ведение документации.

В учреждении образования ведется следующая документация:

- 6.1. учебный план утвержденный руководителем учреждения образования;
- 6.2. журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья уроков (занятий) федерального и коррекционного компонентов специального учебного плана и посещения их детьми (заполняется учителем);
- 6.3. календарно-тематические планы по учебным предметам, курсам;
- 6.4. календарно-тематические планы занятий коррекционного компонента;
- 6.5. расписание уроков (занятий), утвержденное руководителем учреждения образования;
- 6.6. расписание коррекционных занятий, утвержденное руководителем учреждения образования;
- 6.7. ежедневные планы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- 6.8. иные документы, необходимые для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

1. The first part of the paper discusses the importance of the study.

2. The second part of the paper discusses the methodology used.

3. The third part of the paper discusses the results of the study.

4. The fourth part of the paper discusses the conclusions of the study.

5. The fifth part of the paper discusses the implications of the study.

6. The sixth part of the paper discusses the limitations of the study.

7. The seventh part of the paper discusses the future research.

8. The eighth part of the paper discusses the acknowledgments.

9. The ninth part of the paper discusses the references.

10. The tenth part of the paper discusses the appendices.

11. The eleventh part of the paper discusses the index.

12. The twelfth part of the paper discusses the glossary.

13. The thirteenth part of the paper discusses the bibliography.

14. The fourteenth part of the paper discusses the list of figures.

15. The fifteenth part of the paper discusses the list of tables.

16. The sixteenth part of the paper discusses the list of abbreviations.

17. The seventeenth part of the paper discusses the list of symbols.

18. The eighteenth part of the paper discusses the list of equations.