Календарно-тематическое планирование по предмету Основы безопасности жизнедеятельности

5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | | **Д/з** | **Деятельность учащихся** | **Понятия** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС ООО)** | | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  | **Предметные**  **результаты** | **Метапредметные  (познавательные, коммуникативные, регулятивные)** | **Личностные** | **ИКТ-компетент-ность** | **Основы смыслового**  **чтения**  **и работа с текстом** |
| **Раздел 1. Личная безопасность человека в повседневной жизни – 15 часов** | | | | | | | | | |  |  |
| **1** |  | Опасные и чрезвычайные ситуации. Главные правила  ОБЖ. | | С.7 - 13 | Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций | Особенности города как среды обитания. | Знать отличия городского жителя от сельского. | Р:Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы | Владеть понятиями горожанин  и сельчанин. | Формирование приемов работы с электронным приложением. | Умение ориентироваться  в содержании текста учебника. |
| **2** |  | Как научиться выявлять и предвидеть опасность. Какие службы защищают людец. | | С. 13-24 | Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением | Службы, входящие в систему обеспечения безопасности города, номера телефонов и содержание информации при их вызове | Уметь правильно сообщить по телефону в службу безопасности города (пожарная охрана, милиция, скорая помощь, служба газа) о создавшейся опасной ситуации | Р: Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы | Порядок вызова соответствующей  службы. | Работа с электронным приложением, знакомство с презентацией. | Умение находить в тексте  требуемую информацию. |
| **3** |  | Опасности в городе и сельской местности. Опасные ситуации в жилище. | | С.22-31 | Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией | Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище и источники их возникновения. | О том, какие опасные ситуации возможны в квартире и каковы их источники. | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Об основных причинах  возникновения опасных ситуаций  в квартире | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Сопоставлять основные  текстовые и нетекстовые  компоненты (объяснение) |
| **4**    **5** |  | Пожары в жилище.. Средства тушения пожаров  Опасные газы. | | С.31 – 44  Стр44-49 | Работа с учебником, иллюстрациями, решение  Работа с учебником, решение заданий задач | Поражающие факторы, причины и последствия пожаров.  Правила безопасности при пользовании газовыми приборами. | О правилах поведения при пожарах в доме и способах эвакуации из горящего помещения.  Почему опасно пользоваться бытовым газом и в чем это заключается;  как уберечь себя от отравления бытовым газом. | Р: Применять установленные рекомендации.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы.  Р: Применять установленные рекомендации.  П: Установление аналогий. | Правильно действовать в случае  пожара в доме.  Иметь представление об  отравлениях | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Умение находить в тексте  требуемую информацию. |
| **6** |  | Затопление жилища.  Разрушения зданий | | С. 49-54 | Работа с учебником, решение заданий | Правила поведения при затоплении жилища. | Основные причины затопления жилища и меры по его предотвращению; правила поведения при затоплении жилища. | Р: Применять установленные рекомендации.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Уметь правильно действовать  в случае затопления жилища. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Умение находить в тексте  требуемую информацию. |
| **7** |  | Опасные вещества в быту. | | Стр54-64 | Работа с учебником, ответы на вопросы | Действие на организм человека опасных веществ и правила обращения с ними. Правила безопасного поведения при взрывах и обрушениях конструкций. | В чем заключается опасность средств бытовой химии, газа, лекарств, и как они действуют на организм человека;  как избежать пищевого отравления. Знать, почему происходят взрывы в жилых зданиях и правила безопасного поведения в этих случаях | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Правильно обращаться с  опасными веществами;  грамотно действовать в случае  появления симптомов отравления.  Уметь действовать при взрыве  в квартире (доме). | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Умение ориентироваться в  содержании текста учебника. |
| **8** |  | Опасные ситуации на дороге. Общественный и городской транспорт. | | С.64 - 82 | Работа с мультемидийным приложением ПДД для детей, детские билеты Решение задач учебника | Дорога. Участники дорожного движения. Знать об основных видах опасных и аварийных ситуаций в общественном транспорте (автобусе, трамвае, троллейбусе) и правилах безопасного поведения. | Элементы дороги. Знать отличие пешеходов от других участников дорожного движения. Уметь правильно действовать в случае аварийной ситуации в общественном транспорте. | Р: Применять установленные рекомендации  П: Уметь действовать самостоятельно  К: Ставить вопросы | Внутренняя позиция школьника  на основе положительного  отношения ко всем участникам  дорожного движения.  Сформулировать основные  правила безопасного поведения в общественном  транспорте. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Умение ориентироваться в  содержании текста учебника. |
| **9** |  | Правила поведения на железнодорожном транспорте. | | С.82-90 | Работа с плакатами, иллюстрациями | Правила безопасного поведения пассажиров при следовании железнодорожным транспортом, метро. | Уметь правильно действовать в опасных и аварийных ситуациях на железнодорожном транспорте и метро. | Р: Применять установленные рекомендации  П: Уметь действовать самостоятельно  К: Ставить вопросы | Сформулировать основные  правила безопасного поведения  на железнодорожном транспорте и метро. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Умение ориентироваться в  содержании текста учебника. |
| **10** |  | Авиационный транспорт.  Морской и речной транспорт. Опасный лед. | | С.90-108 | Решение заданий, работа в группах  Работа с учебником, решение задач | Правила безопасного поведения пассажиров при следовании авиационным транспортом.  Правила поведения при посадке в любое спасательное средство, а также в случае, если человек оказался за бортом судна; | Уметь правильно действовать в опасных и аварийных ситуациях на авиационном транспорте.  Уметь пользоваться спасательным жилетом;  правильно действовать в аварийной ситуации. Знать правила безопасного поведения во время гололеда. | К: Ставить вопросы  Р: Применять установленные рекомендации  П: Уметь действовать самостоятельно | Сформулировать основные  правила безопасного поведения  на авиационном транспорте.  Сформулировать основные  правила безопасного поведения  на морском и речном транспорте. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Умение ориентироваться в  содержании текста учебника. |
|  | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Умение ориентироваться в  содержании текста учебника. |
| **11**  12 |  | Криминальные ситуации. Как защитить свой дом (квартире).  Криминальные ситуации на улице и других местах.  Как защитить себя при угрозе террористического акта | | С.108-126 | Решение задачи, работа с учебником  Решение задачи, работа с учебником | Знать о характерных криминогенных ситуациях.  Об опасном времени суток и опасных местах, при нахождении в которых возрастает степень угрозы личной безопасности;  правила безопасного поведения на улице;  Знать о характерных криминогенных ситуациях. | Уметь правильно действовать в криминогенных ситуациях.  Уметь избегать опасных домогательств на улице со стороны злоумышленников и насильников.  Уметь правильно действовать в криминогенных ситуациях | Р: Применять установленные рекомендации  П: Владеть методами противодействия злоумышленникам.  К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог. | Умение противодействовать  злоумышленнику.  Умение противодействовать  злоумышленнику. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Умение ориентироваться в  содержании текста учебника. |
| С.126-130 | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Умение ориентироваться в  содержании текста учебника. |
| **13** |  | Нарушение экологического равновесия. За чистый воздух. | | С.130 - 140 | Работа с плакатами, иллюстрациями | Иметь представление о требованиях, предъявляемых к воздуха, способах очистки воздуха в быту. | Как можно уменьшить неблагоприятное воздействие загрязненного воздуха на здоровье людей. | Р: Применять установленные рекомендации  П: Умение характеризовать, объяснять.  К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать.. | Внутренняя позиция школьника  на основе положительного  отношения к экологии. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Умение ориентироваться в  содержании текста учебника. |
| **14** |  | Вода – формула жизни! Загрязнение почвы. | | С. 140-153 | Работа с учебником, ответить на вопросы | Иметь представление о требованиях, предъявляемых к качеству питьевой воды, способах очистки воды в быту.Свалки мусора, сточные воды. | Научиться очищать воду кипячением, фильтрацией, вымораживанием . Владеть понятиями. Снос плодородных земель, опустынивание, загрязнение отходами. | Р: Применять установленные рекомендации  П: Умение характеризовать, объяснять.  К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать.. | Внутренняя позиция школьника  на основе положительного о  тношения к экологии. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Умение ориентироваться в  содержании текста учебника. |
| 15 |  | Безопасный компьютер | | С. 153-156 | Ответы на вопросы учебника | Развитие и изменение организма в подростковом возрасте. | Знать о последствиях малоподвижного образа жизни. Об особенностях взросления. | Р: Применять установленные правила по охране здоровья.  П: Соблюдение гигиены.  К: Аргументировать точку зрения. | Правила личной гигиены.  Режим дня. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Умение ориентироваться в  содержании текста учебника. |
| **Раздел 2. Основы медицинских знаний. Правила оказания первой медицинской помощи – 2 часа.** | | | | | | | | | |  |  |
| **16** |  | Что следует знать об оказании первой помощи | | С.156-164 | Ознакомление с презентацией, работа с учебником | Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений; | Иметь представление о правилах оказания первой медицинской помощи при значительных повреждениях, при глубоких и обширных ранениях, при ушибах и растяжениях. | Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи.  П: характеризовать различные травмы.  К: Умение работать в группе. | Владеть правилами оказания  первой медицинской помощи. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Умение пользоваться  справочной информацией |
| **17** |  | Помощь при термических и химических ожогах. | | С.164 - 169 | Практические занятия по способам оказания помощи при ожогах | Оказание помощи при разных ожогах. | Уметь оказать первую помощь при незначительных ранениях. | Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи.  П: характеризовать различные травмы.  К: Умение работать в группе. | Владеть правилами оказания  первой медицинской помощи. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Умение ориентироваться в  содержании текста учебника. |
|  | | | **Раздел 3. Основы здорового образа жизни – 1 часа.** | | | | |  |  |  |  |
| 18 |  | Правила здорового образа жизни. | | С.169-172 | Ответы на вопросы учебника  Ответы на вопросы учебника | Двигательная активность - составляющая здорового образа жизни.  Развитие и изменение организма в подростковом возрасте. | Иметь представление о важности двигательной активности для здоровья человека.  Знать о последствиях малоподвижного образа жизни. Об особенностях взросления. | Р: Преобразование практической задачи в познавательную. Применять установленные правила по охране здоровья  П: Овладевать методами ЗОЖ  Соблюдение гигиены.  К: Аргументировать точку зрения. | Умение вести здоровый образ жизни.  Правила личной гигиены.  Режим дня.  Правила ухода за своим телом. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Умение ориентироваться в  содержании текста учебника. |
|  | | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Умение ориентироваться в  содержании текста учебника. |