Календарно – тематическое планирование по предмету ОБЖ

8 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Наименование темы** | **Раздел, глава, тема, страница** | | | | **Тип урока** | **Количество часов** | | | | **Вид контроля** | **Дата проведения** | | |
| ***Раздел 1.Опасные и ЧС техногенного характера. Безопасность и защита человека*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемы результаты (по разделу)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | | | | **Метапредметные.** | | | | | **Предметные** | | | | | |
| развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих защищенность  жизненно важных интересов от  внешних и внутренних  угроз;  • формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно  выполнять правила безопасности жизнедеятельности;  • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды,  личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности,  • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;  • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню  развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  • формирование осознанного, грамотного экологического поведения, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку: его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;  к истории: культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  • формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  • формирование ценности  ЗОЖ, усвоение правил индивидуального и безопасного коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  • формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизни; | | | | | овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и ЧС; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;  • овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в природной среде, выбирать средства реализации поставленных целей,  оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  • формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях в природной среде;  • приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; • развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение в обычной и экстремальной ситуации;  • освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;  • формирование умений  взаимодействовать с окружающи-ми людьми, выполнять различные  социальные роли  во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;  • формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной  ориентации. | | | | | овладение базовыми знаниями об опасностях, а также представлениями о причинах и признаках их развития;  -объяснять смысл основных понятий (опасность, опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации, катастрофа и безопасность);  - умение предвидеть и определять возможность возникновения опасностей, опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций, катастроф различного характера в повседневной жизнедеятельности (в быту, социуме, природе, на транспорте) и их последствия;  *-*использовать полученные знания об опасности, как источник информации для анализа и выработке системы безопасности;  - проводить поиск необходимой информации об опасностях, причинах и признаках их возникновения, проявления возникающих поражающих факторах и воздействии их на человека и окружающую среду и возможных последствиях с научной точки зрения;  - использовать добытую информацию в целях получения новых знаний в области безопасности для использования в учебной, учебно-проектной и социально-проектной деятельности;  ***-***описыватьусловия жизнеде-ятельности людей в различных местах проживания с соблюдением правил поведения и мер безопасности;  -видеть проявления влияния поражающих факторов опасностей на окружающую среду;  - раскрывать характерные черты различных видов опасностей, особенности их проявления и воздействия на людей, умение строить безопасный режим жизнедеятельности;  -давать оценку происшедшим явлениям, событиям и ситуациям, анализировать их и делать соответствующие выводы по минимизации травм и ранений;  ***-***объяснять,в чем заключается назначение главных правил ОБЖ и системы безопасности человека в повседневной жизнедеятельности;  -способность определять  и аргументировать  своё  отношение к опасностям их источникам и нарушителям правил жизнедеятельности;  -воспитание уважения к правилам ОБЖ. | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Инструктаж-беседа. «Правила поведения и меры безопасности в повседневной жизни» | | | | | рассказ-беседа | Вводный.  Инструктаж-беседа | 1 | | | - | Предварительный |  | |  |
| ***Глава 1. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Аварии, катастрофы, ЧС техногенного характера | | | | | §1 | Комбинирован-ный | 1 | | | - | Периодичес-  кий |  | |  |
| 3 | Источники ЧС техногенного характера и их последствия | | | | | §2 | Комбинирован-ный | 1 | | | - | Текущий |  | |  |
| 4 | Причины и стадии развития техногенных происшествий | | | | | §3 | Комбинирован-ный | 1 | | | - | Текущий |  | |  |
| ***Глава 2. Пожары и взрывы*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Пожары | | | | | §4 | Комбинирован-ный | 1 | | | - | Текущий |  | |  |
| 6 | Взрывы | | | | | §5 | Комбинирован-ный | 1 | | | - | Текущий |  | |  |
| 7 | Условия и причина возникновения пожаров, взрывов | | | | | §6 | Комбинирован-ный | 1 | | | - | Текущий |  | |  |
| 8 | Последствия пожаров и взрывов | | | | | §7 | Комбинирован-ный | 1 | | | - | Периодичес-  кий |  | |  |
| 9 | Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов | | | | | §8 | Комбинирован-ный | 1 | | | - | Текущий |  | |  |
| 10 | Правила поведения при угрозе террористического акта | | | | | стр.165 | Комбинирован-ный | 1 | | | - | Текущий |  | |  |
| 11 | Оказание первой помощи пострадавшему | | | | | стр.172 | Комбинирован-ный | 1 | | | - | Текущий |  | |  |
| ***Глава 3. Аварии с выбросом опасных химических вещест*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Опасные химические вещества и объекты | | | | | §9 | Комбинирован-ный | 1 | | | - | Текущий | |  |  |
| 13 | Характеристика АХОВ и их поражающих факторов | | | | | §10 | Комбинирован-ный | 1 | | | - | Текущий | |  |  |
| 14 | Причины и последствия аварий на ХОО | | | | | §11 | Комбинирован-ный | 1 | | | - | Текущий | |  |  |
| 15 | Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО. | | | | | §12 | Комбинирован-ный | 1 | | | - | Периодичес-  кий | |  |  |
| 16 | Правила поведения и защитные меры при авариях на | | | | | §12 | Комбинирован-ный | - | | | 1 | Текущий | |  |  |
| 17 | Первая помощь пострадавшим от АХОВ | | | | | §13 | Комбинирован-ный | 1 | | | - | Текущий | |  |  |
| ***Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Радиоактивность и радиационно опасные объекты | | | | | §14 | Комбинирован-ный | 1 | | | - | Текущий |  | |  |
| 19 | Ионизирующее излучение | | | | | §15 | Комбинирован-ный | 1 | | | - | Текущий |  | |  |
| 20 | Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты | | | | | §16 | Комбинирован-ный | 1 | | | - | Текущий |  | |  |
| 21 | Правила поведения и действия населения при радиационных авариях | | | | | §17 | Комбинирован-ный | 1 | | | - | Текущий |  | |  |
| ***Глава 5. Гидродинамические аварии*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Гидродинамические аварии и их причины | | | | | §18-§19 | Комбинирован-ный | 1 | | | - | Текущий |  | |  |
| 23 | Последствия гидродинамических аварий | | | | | §20 | Комбинирован-ный | 1 | | | - | Текущий |  | |  |
| 24 | Правила поведения населения при угрозе и во время гидродинамических аварий | | | | | §21 | Комбинирован-ный | 1 | | | - | Текущий |  | |  |
| ***Глава 6. Нарушение экологического равновесия*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Экология и экологическая безопасность | | | | | §22-23 | Комбинирован-ный | 1 | | | - | Текущий |  | |  |
| 26 | Загрязнение атмосферы | | | | | §24 | Комбинирован-ный | 1 | | | - | Периодический |  | |  |
| 27 | Загрязнение почв | | | | | §25 | Комбинирован-ный | 1 | | | - | Текущий |  | |  |
| 28 | Загрязнение природных вод | | | | | §26 | Комбинирован-ный | 1 | | | - | Текущий |  | |  |
| 29 | Правила поведения при неблагоприятной экологической обстановке | | | | | §27 | Комбинирован-ный | 1 | | | - | Текущий |  | |  |
| ***Раздел ӀӀ. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения.*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | | | **Метапредметные.** | | | | | **Предметные** | | | | | | |
| • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;  - развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих защищенность  жизненно важных интересов от  внешних и внутренних  угроз;  • формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно  выполнять правила безопасности жизнедеятельности;  • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды,  личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности,  • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;  в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  • формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  • формирование ценности  ЗОЖ, усвоение правил индивидуального и безопасного коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; | | | | - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;  • овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях,  оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  • формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни,  • приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; • развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение в обычной и экстремальной ситуации;  • освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;  • формирование умений  взаимодействовать с окружающими людьми, выполнять различные  социальные роли  во время и при ликвидации опасностей,  • формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной  ориентации. | | | | | - овладение базовыми знаниями об опасностях на дорогах и улицах, а также представлениями о причинах и признаках их развития;  -объяснять смысл основных понятий (опасность, опасные, экстремальные , катастрофа и безопасность);  - умение предвидеть и определять возможность возникновения опасностей, опасных, экстремальных ситуаций, катастроф различного характера в повседневной жизнедеятельности (в быту, социуме, природе, на транспорте) и их последствия;  *-*использовать полученные знания об опасности, как источник информации для анализа и выработке системы безопасности;  - проводить поиск необходимой информации об опасностях, причинах и признаках их возникновения, проявления возникающих поражающих факторах и воздействии их на человека и окружающую среду и возможных последствиях с научной точки зрения;  - использовать добытую информацию в целях получения новых знаний в области безопасности для использования в учебной, учебно-проектной и социально-проектной деятельности;  ***-***описывать условия жизнеде-ятельности людей в различных местах проживания с соблюдением правил поведения и мер безопасности;  -видеть проявления влияния поражающих факторов опасностей на окружающую среду;  - раскрывать характерные черты различных видов опасностей, особенности их проявления и воздействия на людей, умение строить безопасный режим жизнедеятельности;  -давать оценку происшедшим явлениям, событиям и ситуациям, анализировать их и делать соответствующие выводы по минимизации травм и ранений;  ***-***объяснять,в чем заключается назначение главных правил ОБЖ и системы безопасности человека в повседневной жизнедеятельности;  -способность определять  и аргументировать  своё  отношение к опасностям их источникам и нарушителям правил жизнедеятельности;  -воспитание уважения к правилам ОБЖ. | | | | | | |
| ***Глава 7. Безопасное поведение на улицах и дорогах*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Правила для велосипедистов | | | | | §28 | Комбинирован-ный | 1 | | | - | Текущий |  | |  |
| 31 | Правила для водителей | | | | | §29-30 | Комбинирован-ный | 1 | | | - | Текущий |  | |  |
| 32 | Проезд перекрестков | | | | | §31 | Комбинирован-ный | - | | | 1 | Текущий |  | |  |
| ***Глава 8. Основы здорового образа жизни*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Здоровый образ жизни, как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья | | | | |  | Комбинирован-ный | 1 | | | - | Периодический |  | |  |
| 34 | Основные составляющие здорового образа жизни. Итоговое повторение. | | | | |  | Комбинирован-ный | 1 | | | - | Периодический |  | |  |