**Календарно-тематическое планирование по предмету Основы безопасности жизнедеятельности**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата урока** | | **Тема урока** | | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | | | | | **УУД** |
|  | **Предметные** | | **Метапредметные** | | | **Личностные** | |
| **1** |  | | Опасные и экстремальные ситуации. | | Вводный урок. Урок усвоения новых знаний | Знание опасных и чрезвычайных ситуаций | | Устанавливать аналогии между опасными, чрезвычайными и экстремальными ситуациями. Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности | | | Уметь защищать себя в любых жизненных ситуациях | | Л. нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания  Р. целеполагание как постановка учебной задачи  П. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  К. участвовать в коллективном обсуждении проблем |
| **2** |  | | Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций | | Урок усвоения новых знаний | Знание и умение продумывать подготовку к походу | | Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях | | | Воспитание ответственного и продуманного отношения к своему здоровью | | Л.жизненное, личностное, самоопределение  Р.определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  П. поиск и выделение необходимой информации;  К. умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| **3** |  | | Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией | | Урок усвоения новых знаний | Умение преодолевать причины, мешающие преодолеть экстремальную ситуацию | | Овладение умениями преодолевать страх, уныние, боль, жару и жажду в ЧС | | | Воспитание воли и стремления к жизни с целью сохранения здоровья в случае опасности | | Л. нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания  Р. прогнозирование результата  П. умение структурировать знания;  К. умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли |
|  | | | | | | |
| **4** | |  | | Влияние климата на человека | Урок усвоения новых знаний | Умение принимать обоснованные решения в случае пребывания в разных климатических зонах | | | Формирование умения взаимодействовать с окружающими, моделирование индивидуального подхода к обеспечению личной безопасности | Воспитание ответственного отношения к личному здоровью | | Л-Проявление особого интереса к новому;  П- Постановка и решение проблем  К- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  Р- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | |
| **5** | |  | | Общие правила успешной акклиматизации | Урок усвоения новых знаний | Знание основных правил успешной акклиматизации | | | Применять установленные рекомендации по успешной акклиматизации | Воспитание серьезного отношения к собственной жизни | | Л-Стремление к приобретению новых знаний и умений  П- Анализ объектов с целью выделения признаков  К- Умение слушать и вступать в диалог  Р- Формирование познавательных мотивов | |
|  | | | | | | |
| **6** | |  | | Если ты отстал от группы | Урок усвоения новых знаний | Знание основных причин, по которым можно отстать от группы или заблудиться | | | Овладение умениями выделять и анализировать источники возникновения возможных опасных ситуаций | Воспитание ответственного отношения к личному здоровью | | Л- Умение самовыражаться  П- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  К- Умение договариваться и находить общие решения  Р- Планирование и контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном | |
| **7** | |  | | Если ты заблудился в лесу | Урок усвоения знаний | Знание основных правил действия | | | Применять установленные рекомендации в случае, если заблудился в лесу | Развитие личностных качеств | | Л-Стремление к приобретению новых знаний и умений  П- Анализ объектов с целью выделения признаков  К- Умение слушать и вступать в диалог  Р- Формирование познавательных мотивов | |
| **8** | |  | | Авария транспортного средства в безлюдной местности | Урок изучения нового материала | Знание и умение правильного действия в случае аварии | | | Освоение приемов действий в случае аварии | Развитие личностных качеств, способствующих сохранению здоровья  Умение правильно и грамотно действовать | | Л-Стремление к приобретению новых знаний и умений  П- Анализ объектов с целью выделения признаков  К- Умение слушать и вступать в диалог  Р- Формирование познавательных мотивов | |
| **9** | |  | | Способы подачи сигналов бедствия | Урок изучения нового материала | Знание и умение при подаче сигналов бедствия | | | Освоение приемов действий при подаче сигнала бедствия | Л- Умение самовыражаться  П- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  К- Умение находить общие решения  Р- Планирование и контроль в форме сличения способов действия и его результата | |
| **10** | |  | | Ориентирование по компасу | Урок изучения нового материала | Умение пользоваться компасом для ориентирования | | | Освоение приемов действий при ориентировании | Умение определения сторон света | | Л- Проявление особого интереса к новому  П- Умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме  К- Умение слушать, обсуждать увиденное  Р- Умение контролировать процесс и результат своей деятельности | |
| **11 - 12** | |  | | Ориентирование по Солнцу, Луне, звезда | Урок изучения нового материала | Знание основных способов ориентирования | | | Применять установленные рекомендации | Умение находить ориентир по небесным телам | | Л-Проявление особого интереса к новому;  П- Постановка и решение проблем ориентиования  К- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  Р- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | |
| **13** | |  | | Ориентирование по местным признакам | Урок изучения нового материала | Знание основных способов ориентирования по местным признакам | | | Применять установленные рекомендации | Умение находить местные признаки при ориентировании | |
| **14** | |  | | Как находить дорогу к жилью | Урок изучения нового материала | Знание основных примет при походе | | | Применять установленные рекомендации | Умение грамотно действовать в случае экстремальной ситуации | | Л-Стремление к приобретению новых знаний и умений  П- Анализ объектов с целью выделения признаков  К- Умение слушать и вступать в диалог  Р- Формирование познавательных мотивов | |
| **15** | |  | | Устройство временных укрытий | Урок изучения материала | Знание видов укрытий и умение их построить в зависимости от обстановки | | | Применение установленных рекомендаций при устройстве временного укрытия | Умение грамотного действия в целях сохранения здоровья и жизни | | Л-Стремление к приобретению новых знаний и умений  П- Анализ объектов с целью выделения признаков  К- Умение слушать и вступать в диалог  Р- Формирование познавательных мотивов | |
| **16** | |  | | Добывание огня, разведение костра | Урок изучения нового материала | Знание основных типов костров, разжигание, добывание и сохранение огня | | | Применение установленных рекомендаций в случае пользования огнем | Умение грамотного действия при разведении костра  Умение обеспечить себя ножом, ложкой, веревкой в условиях автономии  Умение обеспечить себя чистой водой. | | Л- Проявление особого интереса к новому  П- Умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме  К- Умение слушать, обсуждать увиденное  Р- Умение контролировать процесс и результат своей деятельности | |
| **17** | |  | | Обеспечение бытовых потребностей | Урок изучения нового материала | Знание обеспечения бытовых потребностей в условиях автономного пребывания. | | | Освоение обеспечения бытовых потребностей в природных условиях | Л-Проявление особого интереса к новому;  П- Постановка и решение проблем  К- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  Р- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | |
| **18** | | **.** | | Обеспечение водой | Урок изучения нового материала | Знание о способах добычи воды и правилах обеззараживания | | | Освоение обеспечения водой и применение установленных рекомендаций при обеззараживании | Л- Проявление особого интереса к новому  П- Умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме  К- Умение слушать, обсуждать увиденное  Р- Умение контролировать процесс и результат своей деятельности | |
| **19** | |  | | Организация питания | Урок изучения нового материала | Знание основных источников пищит в природных условиях, способах добычи. | | | Применять установленные рекомендации при добыче пищи | Воспитание ответственного и внимательного отношения к личному здоровью | | Л-Проявление особого интереса к новому;  П- Постановка и решение проблем  К- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  Р- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | |
| **20** | |  | | Личная гигиена, уход за одеждой и обувью | Урок изучения нового материала | Знание основных правил личной гигиены | | | Применять установленные рекомендации | Воспитание ответственного отношения к личному здоровью | | Л-Проявление особого интереса к новому;  П- Постановка и решение проблем  К- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  Р- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | |
| **21** | |  | | Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению | Урок изучения нового материала | Знание основных правил поведения при встрече с опасностью. | | | Применять установленные рекомендации во время путешествия | Воспитание ответственного отношения к личному здоровью | | Л- Проявление особого интереса к новому  П- Умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме  К- Умение слушать, обсуждать увиденное  Р- Умение контролировать процесс и результат своей деятельности | |
| **22** | |  | | Общие принципы оказания самопомощи | Урок изучения нового материала | Умение предвидеть возникновение криминальных ситуаций, принимать обоснованные решения | | | Применять установленные рекомендации, владеть методами противодействия злоумышленникам, умения вступать в диалог | Развитие личностных качеств, обеспечивающих защищенность интересов личности | | Л- Умение самовыражаться  П- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем  К- Умение договариваться и находить общие решения  Р- Планирование и контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном | |
| **23** | |  | | Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему | Урок изучения нового материала | Знание опасных мест и умение избегать опасных домогательств на улице со стороны злоумышленников и насильников. | | | Применять установленные рекомендации  Владеть методами при встрече с незнакомым человеком | -Стремление к приобретению новых знаний и умений  П- Анализ объектов с целью выделения признаков  К- Умение слушать и вступать в диалог  Р- Формирование познавательных мотивов | |
| **24** | |  | | Аптечка, природные лекарственные средства | Урок изучения нового материала | Знание понятия «терроризма», умение защитить себя при угрозе террористического акта | | | Применять установленные рекомендации при угрозе и в случае террористического акта | Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления | | Л-Стремление к приобретению новых знаний и умений  П- Анализ объектов с целью выделения признаков  К- Умение слушать и вступать в диалог  Р- Формирование познавательных мотивов | |
| **25** | |  | | Потертости и мозоли. Ссадины и порезы | Урок изучения нового материала | Знание понятия «экология», «экологическое нарушение» | | | Применять установленные рекомендации | Действовать в интересах человека и природы | | Л-Проявление особого интереса к новому;  П- Постановка и решение проблем  К- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  Р- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | |
| **26** | |  | | Закрытые травмы | Урок изучения нового материала | Знание способов очистки воздуха, . | | | Применять установленные рекомендации в случае профилактики и очистке воздуха | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии. | |
| **27** | |  | | Опасные животные | Урок изучения нового материала | Знание способов и умение применения способов очищения воды | | | Применять установленные рекомендации в случае очищения воды в различных ситуациях | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологи. | | Л.-Стремление к приобретению новых знаний и умений  П- Анализ объектов с целью выделения признаков  К- Умение слушать и вступать в диалог  Р- Формирование познавательных мотивов | |
| **28** | |  | | Отравления | Урок изучения нового материала | Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека | | | Применять установленные рекомендации | Воспитание ответственного отношения к с охранеию окружающей природной среды | | Л. -Стремление к приобретению новых знаний и умений  П- Анализ объектов с целью выделения признаков  К- Умение слушать и вступать в диалог  Р- Формирование познавательных мотивов | |
| **29** | |  | | Первая помощь утопающему | Урок изучения нового материала на основе имеющихся знаний. | Знание основных правил сохранения здоровья | | | Применять установленные рекомендации и правила | Воспитание ответственного отношения к личному здоровью | | Л-Стремление к приобретению новых знаний и умений  П- Анализ объектов с целью выделения признаков  К- Умение слушать и вступать в диалог  Р- Формирование познавательных мотивов | |
| **30** | |  | | Тепловые и солнечные удары | Урок изучения материала на основе имеющихся знаний | Знание основных правил безопасной работы на компьютере | | | Применять установленные правила по охране здоровья при работе за компьютером | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к своему здоровью | | Л- Умение самовыражаться  П- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  К- Умение договариваться и находить общие решения  Р- Планирование и контроль | |
| **31** | |  | | Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаз, уха, носа | Урок изучения нового материала | Умение оказать первую помощь пострадавшим | | | Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. | Владеть правилами оказания первой медицинской помощи. | | Л-Проявление особого интереса к новому;  П- Постановка и решение проблем  К- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  Р- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | |
| **32** | |  | | Переноска пострадавшего без носилок | Урок изучения нового материала | Знание термического и химического ожогов, оказание помощи при ожогах | | | Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. | Владеть правилами оказания первой медицинской помощи | | Л- Умение самовыражаться  П- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности  К- Умение договариваться и находить общие решения  Р- Планирование и контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном | |
| **33** | |  | | Правила здорового образа жизни | Урок изучения материала на основе имеющихся знаний | Знание зависимости здоровья от соблюдения режима дня | | | Применять установленные правила по выполнению здорового образа жизни | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к своему здоровью | | Л-Проявление особого интереса к новому;  П- Постановка и решение проблем  К- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  Р- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | |
| **34** | |  | | Итоговый урок | Урок обобщения и контроля знаний | Знание материала по ОБЖ за 6 класс | | | Умение применять полученные знания в жизни | Воспитание осознанного отношения к своему здоровью | | Л- Умение самовыражаться  П- Анализ объектов с целью выделения признаков  К- Умение слушать и вступать в диалог  Р- Формирование познавательных мотивов | |